**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN
BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK
TUTUMLARININ İNCELENMESİ¹****STUDENTS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS ATTITUDES TO-
WARD PHYSICAL EDUCATION STUDY OF TEACHING PROFESSION**

Zekeriya GÖKTAŞ¹, Mehmet YANIK¹

¹Balıkesir University School of Physical Education and Sports, Balıkesir / Turkey

Öz: Bu çalışmada beden eğitimi ve spor yüksek okulunda öğrenim gören öğretmen adaylarının, beden eğitimi öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma; 2013-2014 eğitim-öğretim yılı güz yarısında Balıkesir Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören farklı sınıf düzeylerinden toplam 163 üniversite öğrencisi ile yürütülmüştür. Verilerin toplanmasında Ünlü (2011) tarafından geliştirilmiş, geçerlilik ve güvenirliği, 88 olan ‘Beden eğitimi öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği’ uygulanmıştır. Araştırmada, betimsel tarama modeli kullanılmış ve öğretmen adaylarının tutum ölçeğine verdikleri cevaplardan elde edilen veriler SPSS-20 programı yardımıyla analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında cinsiyet ve sınıf düzeyi, değişkenlerine göre farklılıklar tespit edilmiş, yaşam yeri, aile aylık geliri ve anne-baba öğrenim durumu değişkenlerine göre farklılıklar tespit edilmemiştir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, Öğretmenlik Mesleği, Öğretmen Adayı, Mesleki Algı, Tutum

Abstract: The study was carried out with a total of 163 college students at different grades in the Department of Physical Education and Sports Teaching in Balıkesir University’s School of Physical Education and Sports, in the fall semester of 2013-2014 academic year. ‘Attitude Scale for the Profession of Physical Education Teaching (ASPPET)’, which has been developed by Ünlü (2011) with a validity and reliability score of 0.88, was applied for data collection. In the study, the descriptive survey model was used, and the data obtained from responses of prospective teachers on the attitude scale were analyzed with the help of SPSS-20 software. It was identified in the study results that there are differences in attitudes of prospective teachers towards teaching profession in terms of gender and grade level variables, and no differences were identified in terms of place of residence, family monthly income and parental education status variables.

Key Words: Physical Education, Profession of Physical Education Teaching, Teacher Candidate, Professional Perceptions, Attitudes

Doi: 10.17363/SSTB.20151610873

(1) *Sorumlu Yazar: Zekeriya GÖKTAŞ, Balıkesir Üniversitesi Beden Eğitimi Spor Yüksek Okulu Balıkesir / Türkiye zgoktas@balikesir.edu.tr Geliş Tarihi / Received: 10.11.2014 Kabul Tarihi / Accepted: 17.03.2015 Makalenin Türü: Type of article (Araştırma – Uygulama / Research -Application) Çıkar Çatışması / Conflict of Interest: Yok / None “Etik Kurul Raporu Yok - None of Ethics Committee” (Araştırmada Kurum İzni Var / Yok) “YOK” “The Research Council Permit Yes / No” “NO”*

SSTB

www.sstbdergisi.com

Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık Ve Tıp Bilimleri Dergisi
Temmuz / Ağustos / Eylül – Yaz Sonbahar Dönemi Cilt: 5 Sayı: 16 Yıl:2015
International Refereed Academic Journal of Sports, Health and Medical Sciences
July / August / September - Summer Autumn Period Volume: 5 Issue: 16 Year: 2015

JEL CODE: I0-I00-I19-I23 ID:224 K:281

ISSN Print: 2146-8508 Online 2147-1711

(ISO 9001-2008 Belge No / Document No: 12879 & ISO 14001-2004 Belge No / Document No: 12880)

(MARKA PATENT NO: TRADEMARK)

(2015/04315- 2015-GE-18972)

1.Giriş

Son yıllarda yaşamın her alanında olan değişim ve gelişimlere paralel olarak toplumsal sistemin hızla gelişmesi sonucu eğitim gereksinmesini de arttırmıştır. Bu gereksinimlerin sonucunda eğitimin etkili olabilmesi ve amaçlarını en üst düzeyde gerçekleştirebilmesi ise içerisinde bulunan öğrenci, öğretmen ve eğitim programlarının etkili uyumuna bağlıdır. Ancak bu üç öğeden birisi olan“öğretmen” öğesinin nitelikleri diğer iki öğeden farklı olarak eğitim sisteminin başarısını doğrudan etkilemektedir (Oktar ve Bulduk, 1999: 66). Asıl amacı çağın gerektirdiği niteliklere sahip bireyleri yetiştirmek olan eğitim süreci içerisinde bu sürecinin yürütücüsü olan öğretmenlerin seçimi de oldukça önemlidir. Buna paralel olarak bir öğretmenin nasıl yetiştirileceği de tüm eğitim sistemlerinde her zaman üzerinde çalışılan bir araştırma konusudur (Taşpınar, 2004). Tüm toplumlarda insan yetiştirme işlevini üstlenen sistemin vazgeçilmez üyesi ve okul örgütünün en stratejik üyesi olan öğretmenin (Ada ve Ünal, 1999: 45), ne kadar etkili ve kaliteli oluşu doğrudan okulu da etkilemektedir. Yani okul ancak öğretmeni kadar iyidir (Safran,1998: 81).

Günümüzde en büyük zenginlik kaynağı olarak iyi yetişmiş insan gücü görülmektedir. İnsan yetiştirme işini yürütecek en önemli meslek elemanları da öğretmenlerdir. Bunun için de toplum mimarı olan öğretmenlerin ülkenin ve çağın gereklerine cevap verecek nitelikte yetişmiş olmaları gerekmektedir. Çünkü bir ülkenin kalkınması ve ferdlerinin

refah seviyesinin yükselmesi, eğitimin en önemli yürütücüsü olan öğretmenlerin iyi yetiştirilmesine ve görevlerini en iyi şekilde yerine getirebilecek meslekî ve kişisel niteliklere sahip olmasına bağlıdır (Yetim ve Göktaş,2004: 542).

Öğrenciler için bir rol model olan öğretmenlerin mesleki yeterlikleri, davranışları, değerleri, dünya görüşleri ve sosyal eğitimleri öğrencilerin davranışlarını ve bilgilerini etkilemenin yanında öğrenci başarısını etkileyen önemli faktörlerden birinin de ders öğretmenin mesleğe karşı tutumunun olduğu birçok çalışmada ileri sürülmüştür (Tezel ve ark, 2001: 49; Uz ve Eryılmaz, 1999: 105;Üstüner ve Sancar, 1999: 339). Bu gündenin temel gerekçesi 21. yüzyılda öğretmenliğin giderek önem kazanmasıdır (Başkan,2001: 20). Bu anlamda zorunlu bir ihtiyaç olarak pek çok ülke öğretmenlik mesleğini ve öğretmen yetiştirme sistemlerini yeniden sorgulamış ve bu alanda pek çok düzeltme ve yenilik çalışmalarına girişmiştir.

Doğası gereği öğretmenlik mesleği çok yönlü bir meslektir. Öğretmenlik mesleği, bu mesleğin yürütücüsü olan öğretmenlerde sahip olunması gereken niteliklerin artırılmasının yanında sahip olunan rollerin de arttırılmasını gerektirmektedir. Bu da öğretmenlik anlayışına dayanır. Öğretmenlik anlayışı ise genetik olmaktan çok yıllar içersinde meydana gelebilecek tecrübeye dayalıdır ki bu durum öğretmenin tutumlarına da doğrudan etkiler (Öztürk,1993: 190). Öğrenme yoluyla sonradan kazanılan tutumlar (Özalp,1997: 297) öğrenme süreci içinde çevre ile etkileşimle ve

SSTB

www.sstbdergisi.com

Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık Ve Tıp Bilimleri Dergisi

Temmuz / Ağustos / Eylül – Yaz Sonbahar Dönemi Cilt: 5 Sayı: 16 Yıl:2015

International Refereed Academic Journal of Sports, Health and Medical Sciences

July / August / September - Summer Autumn Period Volume: 5 Issue: 16 Year: 2015

JEL CODE: I0-I00-I19-I23 ID:224 K:281

ISSN Print: 2146-8508 Online 2147-1711

(ISO 9001-2008 Belge No / Document No: 12879 & ISO 14001-2004 Belge No / Document No: 12880)

(MARKA PATENT NO: TRADEMARK)

(2015/04315- 2015-GE-18972)

yaşantı yoluyla edindiği tecrübelerle gelişir ve yaşam boyunca devam eden bir süreçtir (Serif ve Serif 1996: 539).

Tercih edilen meslek bireyin yaşamını biçimlendiren en önemli olgulardan birisidir. Öğretmenliği meslek olarak seçecek olan bireylerin bu mesleğin gerekliliklerini daha etkili biçimde yerine getirebilmelerinin ön koşulu mesleği sevmeleridir. Bu da öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutumla karşılanabilir (Yanık ve Çamlıyer, 2013: 693). Öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarla ilgili olarak Türkiye’de son yıllarda pek çok araştırma yapıldığı bilinmektedir (Dirik, 1999: 253; Erdem ve Anılan, 2000: 145; Göğüş, 2000, : 147; Gürbüz Türk ve Genç, 2004: 47). Yapılan çalışmalar, öğretmen adayların mesleğe yönelik istedik tutumlar geliştirmesinde geleneksel öğretmen yetiştirme programlarının yetersiz kaldığını öğrencilerin sınıf düzeylerinin yükselmesine rağmen, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının değişmediği görülmüştür (Dirik, 1999: 254; Erdem ve Anılan, 2000: 145; Göğüş, 2000: 150). Bu da öğretmen adayı seçiminin de gözden geçirilmesi, bu konuda yeni bir takım hamleler yapılması gerektiği sonucunu oluşturmuştur.

Günümüz toplumlarında öğretmenlik mesleğine verilen değer giderek azalmakta, mesleği icra eden öğretmenler arasında çalışma ve yaşam koşullarına ilişkin memnuniyetsizlikler yaygınlaşmaktadır. Öğretmenlik mesleği çekiciliğini yitirmekte ve son tercih edilen meslek haline gelmiş gelir düzeyinin ve statüsünün düşük olması sebebiyle

daha çok orta ve alt gelir grubundan gelen bireyler tarafından tercih edilen bir meslek haline dönüşmüştür (Eskicumalı, 2002). Başaran’ın (1987: 13) tespitine göre, bu durumu üniversite sınavlarına hazırlanırken seçecekleri mesleklere yönelik üniversite tercih eden öğrencilerde görmekteyiz. Öğrencilerin en çok beğendikleri meslekler sıralamasında öğretmenlik mesleğinin son sıralarda olduğu görülmektedir.

Öğretmen yetiştirme, adayların seçiminden öğretmen yetiştiren eğitim kurumların yapısına ve bu kurumlarda izlenecek öğretim programlarına kadar birçok özelliği kapsayan çok boyutlu karmaşık yapıya sahiptir (Karagözoglu, 1992: 146). Tüm bu boyutların önemli olduğu kadar istekli, nitelikli, çalışkan ve başarılı öğrencilerin seçimi de bu boyutların etkililiğini artıracak olan en önemli basamaktır. Öğretmenlik mesleği istediği alanda başarılı olamayıp da en azından öğretmen olayım düşüncesini taşıyan öğrencilerin tercih ettiği bir meslek olmamalıdır. Öğretmenlik mesleğinde başarılı olabilmek için sabırlı, özveri ve sürekli çalışma gerektiren bu mesleği severek ve isteyerek yapmak çok önemlidir (Çapa ve Çil, 2000: 18). Bu da öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutumla karşılanabilir. Tutum, bireyin kendine ya da çevresindeki herhangi olay yada olguya karşı deneyim, motivasyon ve bilgilerine dayanarak oluşturduğu zihinsel, duygusal ve davranışsal bir ön eğilimidir (İnceoğlu, 2004: 19). Başka bir tanıma göre de tutum, “bireye atfedilen ve onun belli bir nesne, birey ya da belli bir konu ile ilgili

SSTB

www.sstbdergisi.com

Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık Ve Tıp Bilimleri Dergisi
Temmuz / Ağustos / Eylül – Yaz Sonbahar Dönemi Cilt: 5 Sayı: 16 Yıl:2015
International Refereed Academic Journal of Sports, Health and Medical Sciences
July / August / September - Summer Autumn Period Volume: 5 Issue: 16 Year: 2015

JEL CODE: I0-I00-I19-I23 ID:224 K:281

ISSN Print: 2146-8508 Online 2147-1711

(ISO 9001-2008 Belge No / Document No: 12879 & ISO 14001-2004 Belge No / Document No: 12880)

(MARKA PATENT NO: TRADEMARK)

(2015/04315- 2015-GE-18972)

duygu, düşünce ve davranışlarını oluşturan eğilimlerdir” (Kağıtçıbaşı,1992). Bir başka ifade ile de tutumlar bireyin kendisini tanıyarak, nesnelere, durumlara ve bireylere yönelik; duygu, düşünce, niyet ve davranışların özetidir (Feldman, 1996).

Tutumlar ikna ve gönüllülük/niyet gibi faktörlerin etkisi ile zamanla değişebilir özellik taşımakta ve bunda ikna en etkili yoldur (Feldman, 1996). Tutumun değişmesi için bireyin buna istekli olması ve bu değişim sonucu ortaya çıkan yeni davranışın, günlük yaşamda diğer insanları etkileyici bir yerinin olması gerekir (Cüceloğlu, 1996).Tutumun nesnesi bir madde olabileceği gibi bir meslek de olabilir. Bireyin belirli bir mesleğe ve içerdiği etkinliklere yönelik tutumu bilmek, bireyin o meslekteki göstereceği etkinliği anlamayı sağlayacaktır (Erkuş ve ark, 2000: 28).

2. AMAÇ, KAPSAM VE YÖNTEM

Çalışma Balıkesir Üniversitesi beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını belirlemeyi ve bazı değişkenler açısından farklılıkların ortaya koyulması amaçlanmıştır. Bu bağlamda 2013–2014 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında Balıkesir üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulu beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 163 üniversite öğrencisi ile yürütülmüştür.

Araştırmada veri toplama aracı olarak öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarını belirlemeyi amaçlayan beşli likert tipi 23 maddeden oluşan bir ölçekle elde edilmiştir. Ölçme aracı 5=Kesinlikle Katılıyorum, 4=Katılıyorum, 3=Kısmen Katılıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum olarak puanlanmıştır.

Aracın geçerlilik ve güvenilirlik çalışması Ünlü (2011) tarafından yapılmıştır. Ölçeğin güvenirliği Cronbach alfa iç tutarlık katsayıları hesaplanmış birinci alt faktör için ,90; ikinci alt faktör için ,86 ve ölçeğin tamamı için ,88 olarak belirlenmiştir.

2.1. Verilerin İstatistiksel Analizi

Araştırmada elde edilen veriler SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 17.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir.

Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile cinsiyet durumu arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı bağımsız gruplar t-testi ile yaş ve sınıf, yetiştiği çevre, babanın öğrenim durumu ailenin aylık gelirine göre farklılık gösterip göstermediği ise, tek faktörlü varyans analizi (One-Way Anova) ile tespit edilmiştir. İstatistiksel hesaplamalarda anlamlılık düzeyi 0.05 olarak alınmıştır

SSTB

www.sstbdergisi.com

Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık Ve Tıp Bilimleri Dergisi

Temmuz / Ağustos / Eylül – Yaz Sonbahar Dönemi Cilt: 5 Sayı: 16 Yıl:2015

International Refereed Academic Journal of Sports, Health and Medical Sciences

July / August / September - Summer Autumn Period Volume: 5 Issue: 16 Year: 2015

JEL CODE: I0-I00-I19-I23 ID:224 K:281

ISSN Print: 2146-8508 Online 2147-1711

(ISO 9001-2008 Belge No / Document No: 12879 & ISO 14001-2004 Belge No / Document No: 12880)

(MARKA PATENT NO: TRADEMARK)

(2015/04315- 2015-GE-18972)

3.BULGULAR

Tablo 1. Çalışmaya Katılan Öğrencilerin Demografik Özellikleri

Değişkenler		N	%
Cinsiyet	Bayan	48	29.4
	Erkek	115	70.6
Yaş	18-19	15	9.2
	20-21	30	18.4
	22-23	45	27.6
	24 ve Üzeri	30	18.4
Sınıf	1	34	20.9
	2	42	25.8
	3	48	29.4
	4	39	23.9
Yetiştirdiği Çevre	Büyükşehir	67	41.1
	İl merkezi	41	25.2
	İlçe merkezi	34	20.9
	Köy-Kasaba	21	12.9
Annenizin Öğrenim Durumu	Okuryazar değil	28	17.2
	İlkokul ve ilköğretim mezunu	120	73.6
	Lise ve dengi	11	6.7
	Yüksekokul veya üniversite mezunu	4	2.5
Babanızın Öğrenim Durumu	Okuryazar değil	8	4.9
	İlkokul ve ilköğretim mezunu	114	69.9
	Lise ve dengi	31	19.0
	Yüksekokul veya üniversite mezunu	10	6.1
Ailenizin Aylık Gelir Durumu	0-1500	62	38
	1500-2500	48	29.4
	2500-4000	23	14.1
	4000 ve üzeri	7	4.3

SSTB

www.sstbdergisi.com

Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık Ve Tıp Bilimleri Dergisi
Temmuz / Ağustos / Eylül – Yaz Sonbahar Dönemi Cilt: 5 Sayı: 16 Yıl:2015
International Refereed Academic Journal of Sports, Health and Medical Sciences
July / August / September - Summer Autumn Period Volume: 5 Issue: 16 Year: 2015

JEL CODE: I0-I00-I19-I23 ID:224 K:281

ISSN Print: 2146-8508 Online 2147-1711

(ISO 9001-2008 Belge No / Document No: 12879 & ISO 14001-2004 Belge No / Document No: 12880)

(MARKA PATENT NO: TRADEMARK)

(2015/04315- 2015-GE-18972)

Tablo 1’de görüldüğü gibi araştırmaya öğrencilerin % 70,6’sının (n=115) erkek, % 29,4’ünün (n=48) bayan öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin %28,8’i (n=42) 1.sınıf, % 27,6’sı (n=45) 2.sınıf, %25,2’si (n=41) 3.sınıf ve %21,5’i (n=35) 4.sınıf öğrencileridir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunun anne ve babalarının öğrenim durumlarının ilköğretim olduğu görülmektedir. Öğrencilerin %18,4’ünün (n=30)

annesi okuryazar değildir. Bunların %70,6’sının (n=115) anne öğrenim durumu ilköğretim ilköğretim, %8,6’sının (n=14) lise ve dengi, %2,5’inin (n=4) ise yüksekokul veya üniversite mezunu olduğu görülmektedir. Öğrencilerin baba öğrenim durumlarına bakıldığında %4,9’u (N=8) okur-yazar değilken, %67,5’i (N=110) ilköğretim ve ilköğretim, %20,2’si (N=33) lise ve dengi, %7,4’i (N=12) yüksekokul veya üniversite mezunudur.

Tablo 2. Öğrencilerin Bölümü İsteyerek Seçme Durumları

Değişken	Gruplar	N	%
Bölümü İsteyerek mi seçtiniz?	Evet	131	80.4
	Hayır	32	19.6

Tablo 2’de görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğrencilerin %80,4’ü (n=131) bölümü isteyerek

seçtikleri; %19,6’sı (n=32) ise bölümü istemeden seçtikleri görülmektedir.

Tablo 3. Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Beden Eğitimi Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumların “Cinsiyet” Değişkenine Göre T Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	$\bar{X}$	s	sd	t	p
Bayan	48	84.16	15.82	161	4.225	.000
Bay	115	72.65	15.87			

Tablo 3 incelendiğinde, Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Beden Eğitimi Öğretmenlik Mesleğine ilişkin tutumlarının “cinsiyet” değişkeni açısından anlamlı bir fark olduğu görülmektedir [t(161)=4,225, p<.05]. Kız öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ($\bar{X}$ =84,16), erkek öğrencilere ($\bar{X}$ =72,65) göre daha olumludur. Bu bulgu öğ-

retmenlik mesleğine yönelik tutumlar ile cinsiyet arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu şeklinde de yorumlanabilir.

SSTB

www.sstbdergisi.com

Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık Ve Tıp Bilimleri Dergisi

Temmuz / Ağustos / Eylül – Yaz Sonbahar Dönemi Cilt: 5 Sayı: 16 Yıl:2015

International Refereed Academic Journal of Sports, Health and Medical Sciences

July / August / September - Summer Autumn Period Volume: 5 Issue: 16 Year: 2015

JEL CODE: I0-I00-I19-I23 ID:224 K:281

ISSN Print: 2146-8508 Online 2147-1711

(ISO 9001-2008 Belge No / Document No: 12879 & ISO 14001-2004 Belge No / Document No: 12880)

(MARKA PATENT NO: TRADEMARK)

(2015/04315- 2015-GE-18972)

Tablo 4. Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Beden Eğitimi Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumların “Sınıf Düzeyi” Değişkenine Göre T Testi Sonuçları

Sınıf Düzeyi	N	$\bar{X}$	s	sd	t	p
4.sınıf	39	84.43	16.61	79	3.828	.000
2.sınıf	42	70.33	16.52			

Tablo 4’e göre 4. sınıf öğrencileri ile 2. sınıf öğrencilerinin Beden Eğitimi Öğretmenlik Mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişki incelenmiş ve istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür [$t(79)=-3,828$; $p<0,05$]. 4.sınıf öğ-

rencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları (=84,43), 2.sınıf öğrencilerine ($\bar{X}=70,33$) göre daha olumludur. Bu bulgu öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlar ile sınıf düzeyi arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu şeklinde de yorumlanabilir.

Tablo 5. Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Beden Eğitimi Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumların “Yaşam Yeri” Değişkenine Göre T Testi Sonuçları

Yaşam Yeri	n	$\bar{X}$	s	sd	t	p
Büyükşehir	67	79.07	18.24	86	1.527	.130
Köy-Kasaba	21	72.52	12.89			

Tablo 5’e göre Büyükşehirde yaşamış olan öğrenciler ile köyde yaşamış öğrencilerinin Beden Eğitimi Öğretmenlik Mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişki incelenmiş ve istatistiksel

olarak anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür [$t(86)=1,527$; $p>0,05$]. Bu bulgu, yaşam yeri ile öğretmenlik mesleği arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığını göstermektedir.

Tablo 6. Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Beden Eğitimi Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumların “Aile Aylık Gelir Düzeyi” Değişkenine Göre T Testi Sonuçları

Gelir Düzeyi	N	$\bar{X}$	s	sd	t	p
0-1500	68	78.00	19.17	110	1.310	.193
2500-4000	44	73.52	15.01			

Tablo 6’ya göre aile aylık gelir düzeyi 0–1500 tl olan öğrenciler ile aile aylık gelir düzeyi 2500–4000 tl olan öğrencilerinin Beden Eğitimi Öğretmenlik

Mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişki incelenmiş ve istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür [$t(110)=1,310$; $p>0,05$].

SSTB

www.sstbdergisi.com

Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık Ve Tıp Bilimleri Dergisi
Temmuz / Ağustos / Eylül – Yaz Sonbahar Dönemi Cilt: 5 Sayı: 16 Yıl:2015
International Refereed Academic Journal of Sports, Health and Medical Sciences
July / August / September - Summer Autumn Period Volume: 5 Issue: 16 Year: 2015

JEL CODE: I0-I00-I19-I23 ID:224 K:281

ISSN Print: 2146-8508 Online 2147-1711

(ISO 9001-2008 Belge No / Document No: 12879 & ISO 14001-2004 Belge No / Document No: 12880)

(MARKA PATENT NO: TRADEMARK)

(2015/04315- 2015-GE-18972)

Bu bulgu, aile aylık gelir düzeyi ile öğretmenlik mesleği arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığını göstermektedir. Ancak; aile aylık gelir düzeyi

0–1500 tl olan öğrenciler öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ($\bar{X}=78,00$), 2500–4000 tl olan öğrencilerine ($\bar{X}=73,52$) göre daha olumludur.

Tablo 7. Ölçekten Alınan Toplam Tutum Puanlarının Annenin Öğrenim Durumuna Göre Tek Yönlü Varyans Analizi

Varyansın Kaynağı	Karelerin Ortalaması	Serbestlik Derecesi (df)	Ortalamaların Karesi	F	Anlamlılık Derecesi (P)
Gruplar Arası	1944,037	3	648.012	2.394	.070
Grup İçi	43038,663	159	270.683		
Toplam	44982,699	162			

Tablo 8. Ölçekten Alınan Toplam Tutum Puanlarının Babanın Öğrenim Durumuna Göre Tek Yönlü Varyans Analizi

Varyansın Kaynağı	Karelerin Ortalaması	Serbestlik Derecesi (df)	Ortalamaların Karesi	F	Anlamlılık Derecesi (P)
Gruplar Arası	1484.141	3	494.714	1.808	.148
Grup İçi	43498.558	159	273.576		
Toplam	44982.699	162			

Tablo 7 ve Tablo 8 incelendiğinde, her iki tabloda da anlamlılık derecesinin (sırasıyla $p=.070$ ve $p=.148$), 0,05 değerinden büyük olduğu görülmektedir. Buna göre, öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik toplam tutum puanları arasında, anne ve babalarının öğrenim durumlarına göre anlamlı bir farklılığın olmadığı sonucu ortaya çıkmıştır.

4.SONUÇ VE TARTIŞMA

Beden eğitimi ve spor yüksekokulu, Beden eğitimi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarını belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmada öğrencilerin cinsiyet, sınıf, yaşadığı yer, aile maddi gelir düzeyi, anne ve baba öğrenim durumları değişkenleri bakımın-

SSTB

www.sstbdergisi.com

Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık Ve Tıp Bilimleri Dergisi

Temmuz / Ağustos / Eylül – Yaz Sonbahar Dönemi Cilt: 5 Sayı: 16 Yıl:2015

International Refereed Academic Journal of Sports, Health and Medical Sciences

July / August / September - Summer Autumn Period Volume: 5 Issue: 16 Year: 2015

JEL CODE: I0-I00-I19-I23 ID:224 K:281

ISSN Print: 2146-8508 Online 2147-1711

(ISO 9001-2008 Belge No / Document No: 12879 & ISO 14001-2004 Belge No / Document No: 12880)

(MARKA PATENT NO: TRADEMARK)

(2015/04315- 2015-GE-18972)

dan öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları değerlendirilmiştir.

Araştırmada öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının cinsiyetlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığının belirlenmesine yönelik yapılan analiz sonucunda, kız öğrenciler lehine bir sonuç elde edilmiştir. Buna göre, kız öğrenciler öğretmenlik mesleğine yönelik erkek öğrencilere göre daha olumlu bir tutum içindedirler.

Kocaarslan(2014)yaptığı araştırmada kadın öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının erkek öğretmen adaylarına göre daha olumlu olduğu ortaya çıkmıştır.Araştırmaların önemli bir bölümü, kadın öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumunun daha yüksek olduğunu ortaya koymuştur(Baykara ve Pehlivan, 2008; Akkaya (2009; Özbek ve ark, 2007); Yüksel, 2004; Aksoy, 2010;Çapri ve Çelikkaleli, 2008;Güneyli ve Aslan, 2009;Sağlam, 2008;Üstüner ve diğerleri, 2009;Pektaş ve Kamer, 2011;İlter ve Köksalan, 2011;Uğurlu ve Polat 2011). Bazı araştırmalarda ise öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermediğini ifade etmişlerdir. (Demirtaş ve diğerleri, 2008; Tanel, Şengören ve Tanel, 2007; Bulut, 2009;Özder, Konedrali ve Zeki, 2010Eraslan ve Çakıcı (2011);Ekici,(2014).

Araştırmacılar tarafından yapılan çalışmada, pedagojik formasyon programı öğrencilerinden

erkek öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumu kız öğrencilerden daha olumludur.

Araştırmada öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının öğrenim gördükleri sınıf düzeyine göre dördüncü sınıf lehine anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir. Tanel, Şengören ve Tanel, (2007);Çapa ve Çil (2000); Sağlam'ın (2008) yapmış oldukları araştırmalarda Sınıf düzeyi yükseldikçe mesleğe ilişkin olumlu tutumun arttığını ifade etmişlerdir.

Araştırmada öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının yaşam yeri değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark oluşturmadığı görülmüştür. Yaşam yeri değişkenine göre büyükşehirde yaşamış olan öğrenciler ile köyde yaşamış öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaması, yaşam koşul ve çevresel imkânlar ne kadar farklı olsa da bu durumun tutumlara etkisinin olmadığını göstermektedir.

Araştırmada öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile anne-baba öğrenim durumları arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir. Tanel, Şengören ve Tanel (2007) yaptıkları araştırmada öğrencilerin anne-baba öğrenim durumları ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlar arasında anlamlı bir farkın bulunmadığını ifade etmişlerdir. Anne ve baba eğitim durumunun öğretmenlik mesleğine yönelik tutumu etkilememesi, öğretmen adaylarının mesleği tercih etme sırasında kişisel kararlar almaları şeklinde yorumlanabilir.

SSTB

www.sstbdergisi.com

Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık Ve Tıp Bilimleri Dergisi
Temmuz / Ağustos / Eylül – Yaz Sonbahar Dönemi Cilt: 5 Sayı: 16 Yıl:2015
International Refereed Academic Journal of Sports, Health and Medical Sciences
July / August / September - Summer Autumn Period Volume: 5 Issue: 16 Year: 2015

JEL CODE: I0-I00-I19-I23 ID:224 K:281

ISSN Print: 2146-8508 Online 2147-1711

(ISO 9001-2008 Belge No / Document No: 12879 & ISO 14001-2004 Belge No / Document No: 12880)
(MARKA PATENT NO: TRADEMARK)
(2015/04315- 2015-GE-18972)

Sonuç olarak, öğrencilerin cinsiyetleri, öğrenim gördükleri sınıf düzeyi öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını etkilemektedir. Anne-baba öğrenim durumları ile öğrencilerin yaşam yerleri öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarını etkilememektedir.

Araştırmada elde edilen bulgulara göre aile aylık gelir düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamasına rağmen, daha düşük gelir düzeyine sahip olanların daha olumlu bir tutum sergiledikleri sonucuna varılmıştır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin çoğu bölümü isteyerek seçtiklerini belirtmişlerdir.

Araştırmadan ulaşılan sonuçlara göre aşağıdaki önerilere yer verilmiştir:

Beden eğitimi öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlar ile cinsiyet değişkenine ilişkin farklılıklar elde edilmiştir. Bu farklılıkların daha derinlemesine incelenmesi için farklı çalışma yöntemleri, daha geniş ve farklı örneklem kullanılabilir.

Özellikle yetenek sınavı ile öğrenci alan ve öğretmen yetiştiren beden eğitimi ve spor yükseköğretim kurumlarında öğretmenlik mesleğiyle ilgili özendirici çalışmalar yapılabilir. Öğrencilerin öğretmenlik mesleğinin öneminin farkına varmaları sağlanmalıdır.

Beden eğitimi öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlar alt sınıflardan itibaren geliştirilmesi için programlarda öğretmenlik meslek bilgisi derslerinde düzenlemelere gidilerek, mesleğin

önemi ve ayrıcalığı konusunda daha fazla bilgilendirme yapılabilir. Orta öğretim düzeyindeki öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının belirlenmesi için farklı yöntemler uygulanarak öğretmenlik mesleğine ilişkin olumlu tutuma sahip öğrenciler beden eğitimi öğretmenlik mesleğine yönlendirilebilir.

Öğrencilerin öğrenim gördükleri bölümü isteyerek seçip seçmeme durumları öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları etkilemiştir. Bu doğrultuda özellikle orta öğretim düzeyindeki öğrencilere mesleki rehberlik hizmetleri verilerek bu alanda kendini yeterli gören öğrenciler bu alana yönlendirilebilir.

Bundan sonra yapılacak çalışmalarda, daha geniş örneklem gruplarına ve öğretmen adaylarının tüm üniversite öğrenimleri boyunca izlendiği farklı araştırma deseniyle çalışmalara ihtiyaç olduğu düşünülmektedir. Ayrıca, beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerinde öğrenimlerini sürdüren öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumlar kazanabilmeleri yolunda öğretim elemanlarının; bilgi, tecrübe ve mesleki açıdan yeterli donanıma sahip olmalarının da önemli olduğu düşünülmektedir. Öğretmenin eğitimdeki önemli bir özelliği, topluma ve öğrenciye model olmasından kaynaklanmaktadır. Öğretmen toplumsal kural ve normlara göre bir model oluyorsa toplumun kültürel mirasının aktarılması ve yaşatılmasını sağlayabilir.

SSTB

www.sstbdergisi.com

Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık Ve Tıp Bilimleri Dergisi

Temmuz / Ağustos / Eylül – Yaz Sonbahar Dönemi Cilt: 5 Sayı: 16 Yıl:2015

International Refereed Academic Journal of Sports, Health and Medical Sciences

July / August / September - Summer Autumn Period Volume: 5 Issue: 16 Year: 2015

JEL CODE: 10-100-119-123 ID:224 K:281

ISSN Print: 2146-8508 Online 2147-1711

(ISO 9001-2008 Belge No / Document No: 12879 & ISO 14001-2004 Belge No / Document No: 12880)

(MARKA PATENT NO: TRADEMARK)

(2015/04315- 2015-GE-18972)

KAYNAKÇA

ADA, S., & ÜNAL, S., (1999). *Öğretmenlik*

Mesleğine Giriş. İstanbul: Marmara Üniversitesi
Yayın No: 646, Teknik Eğitim Fakültesi Yayın
No:13, Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim
Fakültesi Döner Sermaye İşletmesi Matbaası

AKKAYA, N., (2009). Öğretmen Adaylarının
Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının
Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi. *Dokuz
Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi
Dergisi*, 25, 35-42

AKSOY, M. E., (2010). Öğretmen Adaylarının
Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları
(Gaziosmanpaşa Üniversitesi Örneği). *Sosyal
Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 2, 197-212

ARSLAN, H., (2010). Bilgi Üretim ve Yayma
Mekânı Okullar ve Öğretmen Yetiştirme.
Öğretmen Dünyası. Sayı:361, 13-17

ATAÜNAL, A., (2003). *Niçin ve Nasıl Bir Öğretmen.*
Ankara: Milli Eğitim Vakfı Yayınları

AYDIN, O., (2000). *Davranış Bilimlerine Giriş.*
Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
No: 1027.332

BANDURA, A., (1982). Self-efficacy mechanism
in human agency. *American Psychologist*,
37(2): 122-47

BAŞKAN, G. A., (2001). Öğretmenlik Mesleği ve
Öğretmen Yetiştirmede Yeniden Yapılanma.

*Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Dergisi*, (20), 16-25

BAŞARAN, İ. E., (1987). Öğretmenlerin Top-
lumdaki Konumu. *Çağdaş Eğitim Dergisi*,
12(118), 12-19

BAYKARA, K., & PEHLİVAN, K., (2008). Sınıf
öğretmeni adaylarının sosyo-kültürel özellikleri
ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları
üzerine bir çalışma. *Mersin Üniversitesi Eğitim
Fakültesi Dergisi*, 4(2), 151-168

BULUT, İ., (2009). Öğretmen Adaylarının
Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarının
Değerlendirilmesi (Dicle ve Fırat Üniversitesi
örneği). *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim
Fakültesi Dergisi*, 14, 13-24

CRONBACH, L. J., (1990). *Essentials of
psychological testing (5th ed.)*. New York:
HarperCollinsPublishersInc

CÜCELOĞLU, D., (1996). *İnsan ve Davranışları.*
(6. Basım), İstanbul: Remzi Kitabevi

ÇAPA, Y., & ÇİL, N., (2000). Öğretmen Adayların
Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumların
Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi.
*Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Dergisi*, 18,69-73

ÇAPRI, B., & ÇELİKKALELİ, Ö., (2008).
Öğretmen Adaylarının Öğretmenliğe İlişkin
Tutum Ve Mesleki Yeterlik İnançlarının
Cinsiyet, Program ve Fakültelerine Göre

SSTB

www.sstbdergisi.com

Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık Ve Tıp Bilimleri Dergisi
Temmuz / Ağustos / Eylül – Yaz Sonbahar Dönemi Cilt: 5 Sayı: 16 Yıl:2015
International Refereed Academic Journal of Sports, Health and Medical Sciences
July / August / September - Summer Autumn Period Volume: 5 Issue: 16 Year: 2015

JEL CODE: I0-I00-I19-I23 ID:224 K:281

ISSN Print: 2146-8508 Online 2147-1711

(ISO 9001-2008 Belge No / Document No: 12879 & ISO 14001-2004 Belge No / Document No: 12880)

(MARKA PATENT NO: TRADEMARK)

(2015/04315- 2015-GE-18972)

İncelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(15), 33–53

DEMİRTAŞ, H., CÖMERT, M., & ÖZER, N., (2008). Öğretmen Adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile özyeterlilik algıları arasındaki ilişki. *Proceeding of International Conference on Educational Science (ICES)* V:1.23-25 June. Famagusta North Cyprus

DİRİK, M. Z., (1999). Eğitim Fakültesi Sanat Eğitimi Programlarının Öğretmenlik Tutumlarına Etkisi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12 (1), 253-265

DUMAN, T., (1996). İsmail Hakkı Baltacı'ya Göre Öğretmen. *Çağdaş Eğitim Dergisi*. Sayı:226, (21) , 7-9

EKİCİ, F.Y., (2014). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Örneği), *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, Cilt: 7 Sayı: 35

ERDEM, A. R., & ANILAN, H., (2000). PAÜ Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları, *PAÜ Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7 özel sayı, 144-148

ERKUŞ, A., SANLI, N., BAĞLI, M. T., & GÜVEN, K., (2000). Öğretmenliğe İlişkin Tutum Ölçeği Geliştirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 25 (116), 27-33

ERASLAN, L., & ÇAKICI, D., (2011). Pedagojik Formasyon Programı Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 19(2), 427- 438

ESKİCUMALI, A., (2002). *Eğitim, Öğretim ve Öğretmenlik Mesleği, Öğretmenlik Mesleğine Giriş*, Ankara: PegemA Yay

FELDMAN, R. S., (1996). *Understanding Psychology*. New York: McGraw-Hill

GÜNEYLİ, A., & ASLAN, C., (2009). Evaluation of Turkish prospective teachers' attitude toward-teaching profession (Near East University case). *Procedia Social and Behavioral Sciences* 1: 313–319

GÜRBÜZTÜRK, O., & GENÇ, S. Z., (2004). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Görüşleri. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(7), 47-62

GÜRKAN, T., & GÖKÇE, E., (1999). Türkiye'de ve Çeşitli Ülkelerde İlköğretim. Siyasal Kitabevi. Ankara

GÖĞÜŞ, G., (2000). Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yaklaşımları. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, cilt:13 sayı:1, 147-157

İLTER, İ., & KÖKSALAN, B., (2011). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine olan tutumları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(1): 113-128

SSTB

www.sstbdergisi.com

Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık Ve Tıp Bilimleri Dergisi

Temmuz / Ağustos / Eylül – Yaz Sonbahar Dönemi Cilt: 5 Sayı: 16 Yıl:2015

International Refereed Academic Journal of Sports, Health and Medical Sciences

July / August / September - Summer Autumn Period Volume: 5 Issue: 16 Year: 2015

JEL CODE: 10-100-119-123 ID:224 K:281

ISSN Print: 2146-8508 Online 2147-1711

(ISO 9001-2008 Belge No / Document No: 12879 & ISO 14001-2004 Belge No / Document No: 12880)

(MARKA PATENT NO: TRADEMARK)

(2015/04315- 2015-GE-18972)

İNCEOĞLU, M.,(2004). *Tutum, Algı, İletişim.*

Ankara, Kesit Tanıtım Ltd. Şti, 19

KAĞITÇIBAŞI, Ç.,(1992). *İnsan ve insanlar.*

İstanbul: Evrim Basım Yayım

KARAGÖZOĞLU, A.G., (1992). *Öğretmen*

Yetiştirme Sistemimizde Genel Durum, Fırat Havzası'nda Yükseköğretim.Fırat Üniversitesi, Fırat Havzası Araştırma Merkezi Yayınları, No: 12

KOCAARSLAN, M., (2014). *Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi.Asya Öğretim Dergisi [Asian Journal of Instruction], 2(1), 46-55*

OKTAR, İ., & BULDUK, S., (1999). *Ortaöğretim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin Öğretmenlik Davranışlarının Değerlendirilmesi. Milli Eğitim Dergisi, Sayı 142*

ÖZALP, E., (1997). *Davranış Bilimine Giriş. Eskişehir: Açıköğretim Fakültesi Yayınları*

ÖZDER, H., KONEDRALI, G., & ZEKİ, C.P., (2010). *“Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi”. Eğitimde Kuram ve Uygulama Dergisi [Educational Administration: TheoryandPractice], 16 (2): 253- 275*

ÖZTÜRK, H., (1993). *Eğitim Sosyolojisi. Ankara, Hatiboğlu Yayıncılık*

ÖZBEK, R., KAHYAOĞLU, M., & ÖZGEN, N.,

(2007). *Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi. Sosyal Bilimler Dergisi, IX (2), 221-232*

PEKTAŞ, M., & KAMER, S. T., (2011). *Fen Bilgisi öğretme adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 9(4): 829-850*

SAĞLAM, A.Ç., (2008). *Müzik Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları. Yüzyüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Haziran, Cilt V, Sayı 1, 59-69*

SAFRAN, M., (1998). *Eğitim Sistemi İçinde Öğretmenin Yeri. Milli Eğitim Dergisi, Sayı: 137*

SERİF, M., & SERİF, C. W., (1996). *Sosyal Psikolojiye Giriş, İstanbul: Sosyal Yayınları*

TANEL, R., ŞENGÖREN, S. K., & TANEL, Z., (2007). *Fizik Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (2) 22, 1-9*

TAŞPINAR, M., (2004). *Öğretmenlik Mesleği. Ankara; Üniversite Yayınları*

SSTB

www.sstbdergisi.com

Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık Ve Tıp Bilimleri Dergisi
Temmuz / Ağustos / Eylül – Yaz Sonbahar Dönemi Cilt: 5 Sayı: 16 Yıl:2015
International Refereed Academic Journal of Sports, Health and Medical Sciences
July / August / September - Summer Autumn Period Volume: 5 Issue: 16 Year: 2015

JEL CODE: 10-100-119-123 ID:224 K:281

ISSN Print: 2146-8508 Online 2147-1711

(ISO 9001-2008 Belge No / Document No: 12879 & ISO 14001-2004 Belge No / Document No: 12880)

(MARKA PATENT NO: TRADEMARK)

(2015/04315- 2015-GE-18972)

TEZBAŞARAN, A. A., (1997). *Liket tipi ölçek geliştirme kılavuzu.* Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.

TEZEL, Ö., GENÇTEN, A., ve ABACI, R., (2001). Fizik Dersi Öğretiminde Öğretmen Tutumlarının Önemi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13, 49-55

UĞURLU, C. T., & POLAT, S., (2011). “Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları”, *Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 35 (1), 68-74

UZ, H., & ERYILMAZ, A., (1999). Effects of socioeconomic status, locus of control, prior achievement, cumulative GPA, future occupation and achievement in mathematics on students' attitude toward physics. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16-17, 105-112

ÜNLÜ, H., (2011). Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği (BEÖYTÖ) Geliştirilmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*. (4), 2005-2020

ÜSTÜNER, I. Ş., & SANCAR, M., (1999). Lise Öğrencilerinin Fizik Kavramlarını Anlama Düzeylerini ve Tutumlarını Etkileyen Faktörlerin Değerlendirilmesi. *DEÜ Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, Özel Sayı:10, 339-347

ÜSTÜNER, M., DEMİRTAS, H., & CÖMERT, M., (2009). “The Attitudes Of Prospective Teachers Towards The Profession Of Teaching (The Case Of İnönü, Faculty Of Education)”, *Eğitim ve Bilim Dergisi*, s.34(151)

YANIK, M., & ÇAMLIYER, H., (2013). Ortaöğretimde Beden Eğitimi Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği Geliştirilmesi. *International Journal of Human Sciences*, 10(2), 691-705

YAVUZ, B., (2004). The relationship between the attitudes of prospective teachers of English towards English and towards being a teacher. İzmir, Dokuz Eylül Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi

YETİM, A.A., ve GÖKTAŞ, Z., (2004). Öğretmenin Mesleki Ve Kişisel Nitelikleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. Cilt:12 No:2 541-550

YÜKSEL, S., (2004). Tezsiz Yüksek Lisans Programının Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarına Etkisi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(2), 355-379

SSTB

www.sstbdergisi.com

Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık Ve Tıp Bilimleri Dergisi

Temmuz / Ağustos / Eylül – Yaz Sonbahar Dönemi Cilt: 5 Sayı: 16 Yıl:2015

International Refereed Academic Journal of Sports, Health and Medical Sciences

July / August / September - Summer Autumn Period Volume: 5 Issue: 16 Year: 2015

JEL CODE: I0-I00-I19-I23 ID:224 K:281

ISSN Print: 2146-8508 Online 2147-1711

(ISO 9001-2008 Belge No / Document No: 12879 & ISO 14001-2004 Belge No / Document No: 12880)

(MARKA PATENT NO: TRADEMARK)

(2015/04315- 2015-GE-18972)

EXTENDED ENGLISH ABSTRACT

In societies today, it is accepted that the level of education is in line with the development and its impact on individuals increases with each passing day. In this sense, upbringing individuals that improve themselves continuously and adapt to the requirements of the current era is of great importance. Keeping pace with the rapid changes in the modern era will only be possible to upbringing the individuals in societies qualitatively. The educational system has the most important task in upbringing the qualified individuals. In parallel, achieving the targeted development will be possible with well-educated teachers, which are active participants in the educational system. Inarguably, teacher training is extremely important. The quest for training better qualified teachers lingers on especially in developed countries, which have realized its importance. Therefore, for teachers to fulfill their responsibilities with success, not only their professional competencies, but also their professional attitudes are expected to be of the highest level and complied with the international standards” (Ataunal, 2003). For this purpose, selection of enthusiastic and pertinent students first and foremost in the selection of teacher candidates who will be trained in this field will increase the effectiveness of this profession. Complaints and uneasiness against this profession become widespread among teachers in our society where the value attached to the teaching profession decreased gradually. Moreover, due to the low level of income and status, the teaching profession has been preferred by individuals from the middle and lower income groups mostly (Eskicumali, 2002). The teaching profession should be a profession that preferred by students who were unsuccessful in their desired fields and considered to be teacher as a last resort. Teaching profession is hard to perform as a profession that change and improves the lives of students, and raises them in line with the expectations of society, and has an important role in this regard. The teaching profession is important due to its inherent difficulties and prestige. Teachers that guide students to knowledge, as well as to the means to reach and use the knowledge in everyday life, should also have a particular competency in order to achieve learning in the education system. (Duman, 1996, Gurkan and Gokce, 1999, Arslan, 2010). Because of the Human nature, individuals who taste and achieve success are motivated to work harder. However, individuals that lost their self-confidence and motivation to success fail, even if they have capabilities (Bandura, 1982). What affects the motivation and brings success is the attitude. That is to say, success is a product created by the attitude and motive (Yavuz, 2004). This is an essential requirement in professional life. Loving the profession is a prerequisite for individuals who choose teaching as a

SSTB

www.sstbdergisi.com

Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık Ve Tıp Bilimleri Dergisi

Temmuz / Ağustos / Eylül – Yaz Sonbahar Dönemi Cilt: 5 Sayı: 16 Yıl:2015

International Refereed Academic Journal of Sports, Health and Medical Sciences

July / August / September - Summer Autumn Period Volume: 5 Issue: 16 Year: 2015

JEL CODE: I0-I00-I19-I23 ID:224 K:281

ISSN Print: 2146-8508 Online 2147-1711

(ISO 9001-2008 Belge No / Document No: 12879 & ISO 14001-2004 Belge No / Document No: 12880)

(MARKA PATENT NO: TRADEMARK)

(2015/04315- 2015-GE-18972)

profession, in order to be able to fulfill the requirements of this profession more effectively. And this can be achieved by a positive attitude towards the teaching profession. Attitude makes individuals to have tendency to behave in accordance with the attitude object. Knowing individuals' attitude towards an object or stimulus will enable us to predict what their behavior will be against the stimuli. Individuals who have a positive attitude towards an object will tend to exhibit a positive behavior for that object. Similarly, individuals who are exhibiting a negative attitude towards the object will have a tendency to avoid, criticize even damage that attitude object (Aydin, 2000). In order to measure the attitudes, this concept should be identified first. Kagitcibasi (1992) defines the attitude as "tendencies that make up feelings, thoughts and behaviors attributed to the individual on a particular object, person or subject", whereas Tezbaşaran (1997) has argued that "Attitude is a tendency to exhibit a positive or negative learned reaction towards a certain object, situation, institution or other people. From this point of view, interests and attitudes are similar. However, interests are limited with the feelings and preferences of individuals on their own activities. Attitudes, however, should have a behavior tendency such as approval or disapproval of a moral value judgment." According to another definition, attitude is a mental, emotional and behavioral pre-tendency exhibited to any event or phenomenon around the individual or to himself, based on past experience, motivation and information (Inceoğlu, 2004). The study was carried out with a total of 163 college students at different grades in the Department of Physical Education and Sports Teaching in Balıkesir University's School of Physical Education and Sports, in the fall semester of 2013-2014 academic year. 'Attitude Scale for the Profession of Physical Education Teaching (ASPPET)', which has been developed by Ünlu (2011) with a validity and reliability score of 0.88, was applied for data collection. In the study, the descriptive survey model was used, and the data obtained from responses of prospective teachers on the attitude scale were analyzed with the help of SPSS-20 software. It was identified in the study results that there are differences in attitudes of prospective teachers towards teaching profession in terms of gender and grade level variables, and no differences were identified in terms of place of residence, family monthly income and parental education status variables. Given the small number of researches revealing attitudes towards the physical-education teaching profession of secondary education students, the findings obtained from this study are expected to provide important contributions to the literature of the related field. In terms of quality and function, teaching is a rather important job, as teachers have major roles in society's social, social and cultural development. Teachers have great contribution to their students' abilities and qualifications. Therefore, teachers contribute a lot to their countries, development in terms of helping to meet the need of a high standardised /qualified population. (Yetim ve Göktaş, 2004)